

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  / Иванов С. Ю. /

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Территориальная организация населения

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Социальное проектирование в системе управления

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины

«Территориальная организация населения»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Территориальная организация населения» состоит в формировании у обучающихся компетенций, теоретических и практических навыков в области принятия решений в сфере государственного управления территориями с учетом особенностей национально-государственного и административно-территориального устройства страны, а также в области экономического и специального районирования. Студенты получают представление о закономерностях территориальной организации населения, начнут лучше понимать современный этап развития общества, ориентироваться в событиях, происходящих в мире, оценивать реальную конкурентоспособность государств и регионов.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с территориальной организацией населения, как с отраслью знаний о территориальном распределении населения и производственных ресурсов, с ее историей и современным состоянием;
- изучить методологию исследования территориальной организации населения, демографических процессов, методы учета состояния и анализа движения трудовых и материальных ресурсов;
- освоить методику расчета показателей, характеризующих состояние и динамику населения и производственных ресурсов, теоретические и прикладные аспекты анализа демографической ситуации, состояния инфраструктуры;
- научиться использовать данные статистики населения и методы демографии для выявления тенденций развития населения;
- уметь ставить и решать задачи территориальной организации населения, оценивать и использовать социально-экономические факторы движения населения, решать региональные проблемы оптимизации использования ресурсов.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Направлена на углубление знаний основ управления территориями, с учетом особенностей национально-государственного и административно-территориального устройства страны, определенных профессиональным стандартом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. N 1567.

Дисциплина «Территориальная организация населения» относится к вариативной части учебного плана и относится к дисциплине по выбору.

Обеспечивает формирование общекультурной и профессиональной компетенций на основе и в органической взаимосвязи с компетенциями социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера как профессионального, так и гуманитарного, социального и экономического циклов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые основы территориальной организации населения;
- общие измерители численности и структуры населения, динамики процессов территориального движения;
- основные приемы разработки прогнозов территориального расселения;
- проблемы политики территориальной организации расселения, пути их решения;

Уметь:

- понимать и объяснять особенности сложившейся ситуации, тенденции ее изменения;
- применять полученные знания при анализе и оценке ситуации в России, ее регионах;
- использовать основные приемы при разработке прогнозов, планов социально-экономического развития;

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- методами профессиональной аргументации при анализе ситуации в сфере предстоящей деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).
- способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных
--	---

	вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (и муниципальных) программ (ПК-12)	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**, входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины «Территориальная организация населения» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам «Экономическая теория», «Теория управления», «Принятие и исполнение государственных решений», «Социально-экономическое прогнозирование», «Государственное регулирование экономики», «Методы принятия управленческих решений», поскольку ее изучение необходимо в последующей практической деятельности в государственных, муниципальных и хозяйственных организациях.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре и завершается зачетом.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 18,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 18,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Темы дисциплины (разделы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятел ьная работа	
			Лекции	Лаборатор ные	Практически е занятия семинары		
1.	Тема 1. Территориальная организация населения: основные понятия и концепции.	7	1	х	2	6	Написание конспекта № 1 Семинарское занятие Доклады, рефераты Тестовые задания Контрольная работа 1
2.	Тема 2. Территориальные особенности демографического развития	7	1	х	2	6	Написание конспекта № 2 Семинарское занятие Доклады, рефераты Тестовые задания Контрольная работа 2
3.	Тема 3. Общие закономерности территориальной организации населения и развития хозяйства	7	2	х	2	6	Написание конспекта № 3 Семинарское занятие Доклады, рефераты Тестовые задания Контрольная работа 3
4.	Тема 4. Формирование	7	2	х	2	6	Написание конспекта № 4

	общего экономического пространства на постсоветской территории						Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
5.	Тема 5. Интеграция России в мировое хозяйство	7	1	x	2	6	Написание конспекта №5 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
6.	Тема 6. Экономическое районирование. Типология районов и регионов России	7	2	x	2	6	Написание конспекта № 6 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 4
7.	Тема 7. Тенденции и особенности социально- экономического развития регионов России	7	1	x	2	6	Написание конспекта № 7 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 5
Итого: 108 академических часов		5	18	x	18	68	4 контроль, зачет

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Территориальная организация населения: основные понятия и концепции

Объект, предмет, цели и задачи территориальной организации населения. Методологические и правовые основы курса. Основные термины и определения.

Территория и границы как фактор формирования Российского государства

Основные исторические этапы формирования территории России. Географическое положение и границы. Экономико-географическое положение и его геополитическое и геоэкономическое значение для развития России. Современное государственное устройство и административно-территориальное деление страны. Понятие субъекта РФ, муниципального образования, Федерального округа.

Природные предпосылки социально-экономического развития России

Природные ресурсы: понятие, классификации. Экономическая оценка природных ресурсов. Ресурсообеспеченность территорий. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Лесные и другие биологические ресурсы. Ресурсы нетрадиционной энергетики. Природные рекреационные ресурсы. Природные условия. Геологические

условия и рельеф. Климатические условия. Комплексная оценка природных условий.

Проблемы рационального природопользования. Особо охраняемые природные территории.

Тема 2. Территориальные особенности демографического развития России

Численность и естественное движение населения. Демографические кризисы. Тенденции изменения рождаемости и смертности в России и в мире. Дифференциация естественного движения населения по территории России. Дифференциация младенческой смертности по регионам.

Миграции населения: понятие, виды. Значение миграций. Направление внутренних и внешних миграций. Особенности вынужденных миграций в России.

Территориальные особенности состава населения.

Особенности полового состава населения России. Изменение возрастного состава населения со временем. Различия половозрастного состава населения по регионам России. Изменения в структуре занятости населения в период 1900 г. – 2015 г. Изменение образовательного уровня, уровня безработицы по регионам России. Перспективы решения проблемы безработицы в стране.

Влияние демографических факторов на производство.

Понятие этноса, классификации этносов. Этнический состав населения России. Конфессиональный состав населения современной России. Территориальное распространение религий.

Национальный состав автономий России. Этнический состав населения в Предкавказье.

Особенности размещения и расселения населения России. Размещение населения. Соотношение численности населения европейской и азиатской частей России. Наиболее и наименее населенные районы страны. Закономерности изменения плотности населения по территории России. Зоны заселения на территории России. Влияние заселенности на развитие хозяйства страны.

Городское расселение и процессы урбанизации. Понятие урбанизации, основные общемировые закономерности ее развития. Черты хода процессов урбанизации в России на протяжении XX века. Дифференциация территории страны по доле городского населения. Критерии выделения городских населенных пунктов в России. Исторические периоды образования городов в России. Классификация городских поселений по функциям и размерам. Крупные города и агломерации в России, особенности размещения «закрытых» городов.

Сельское расселение. Типы сельских поселений. Классификация сельских населенных пунктов по размерам и функциям. Зональные типы сельского расселения в России. Национально-культурные отличия в сельском расселении.

Тема 3. Общие закономерности территориальной организации населения и развития хозяйства

Международное разделение труда (МРТ): история и современность, изменение роли России в МРТ, основные индикаторы, характеризующие международное разделение труда.

Понятие отрасли и отраслевой структуры экономики. Типы отраслевой структуры хозяйства и их территориальное распространение в современном мире, в том числе перечень ведущих отраслей, характерных для каждого технологического уклада. Факторы размещения отраслей хозяйства. Модель размещения сельского хозяйства Й. фон Тюнена. Теория Штандорта А. Вебера. Теория центральных мест В. Кристаллера и А. Леша. Проявления теоретических моделей размещения хозяйства в территориальной организации хозяйства современной России.

Территориальная организация отраслей промышленности и ее влияние на расселение населения

Краткая характеристика отраслевой структуры промышленности России за последние сто лет. Изменение значения главных отраслей хозяйства России, положительные и отрицательные тенденции этих изменений. Соотношение между производственными и непроизводственными отраслями в России. Межотраслевые комплексы в хозяйстве страны. Динамика износа основных фондов по отраслям. Влияние отраслевой структуры хозяйства на территориальное расселение населения.

Изменение структуры собственности в экономике России в конце XX века, и влияние трансформационных процессов на экономические результаты.

Учет рисков опасных процессов (природных, техногенных, техно-природных и природно-техногенных) при территориальной организации населения. Понятие модельных территорий устойчивого развития.

Внутренняя структура и значение топливной промышленности. Основные черты размещения нефтяной и газовой промышленности по территории России. Основные центры нефте- и газопереработки страны, главные факторы их размещения. Особенности угольной промышленности России. Электроэнергетика, территориальные особенности размещения.

Значений черной металлургии в хозяйстве России. Размещение черных металлов по территории страны. Стадии производства. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Характеристики основных металлургических баз России. Классификация цветных металлов. Стадии производства в цветной металлургии. Территориальные особенности производства цветных металлов в России.

Состав химической промышленности. Факторы размещения предприятий разных подотраслей химической промышленности. Главные черты размещения химических производств в России.

Состав лесной промышленности. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы России. Основные лесозаготовительные регионы и районы России. Факторы размещения деревообрабатывающих заводов. Основные черты размещения предприятий целлюлозно-бумажной промышленности.

Значение машиностроения в хозяйстве страны. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Особенности размещения подотраслей машиностроения по территории России.

Состав легкой промышленности, ее значение в хозяйстве страны. Основные черты размещения предприятий легкой промышленности по территории России. Состав и значение пищевой промышленности. Главные факторы размещения предприятий пищевой промышленности.

Состав промышленности строительных материалов и факторы размещения предприятий. Основные черты размещения отраслей промышленности строительных материалов по территории России.

Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства. Особенности и значение сельского хозяйства в экономике страны. Доля и структура сельхозугодий по территории России. Главные подотрасли животноводства в России. Основные районы производства животноводческой продукции.

Особенности размещения по территории страны производства основных зерновых культур. Районы выращивания технических культур. Районы, лидирующие по выращиванию картофеля.

Типы сельского хозяйства на территории России. Овощеводство и садоводство в России. Закономерности территориальной организации отраслей непроеизводственной сферы Отраслевой состав, особенности и значение непроеизводственной сферы. Классификация услуг. Системы и центры обслуживания. Иерархия центров обслуживания в России. Принципы размещения учреждений сферы обслуживания. Главные рекреационные районы России. Особенности размещения организаций сферы НИОКР. Особенности сферы образования России. Особенности территориальной организации транспортной системы Особенности и значение транспорта в народном хозяйстве. Показатели работы транспорта. Понятие транспортной системы и транспортных узлов. Главные железнодорожные магистрали России. Особенности автомобильного транспорта страны. Развитие морского транспорта. Главные морские пути России. Основные черты размещения воздушного транспорта. Городской электрический транспорт. Особенности внутреннего водного транспорта России.

Тема 4. Формирование общего экономического пространства на постсоветской территории

Основные формы и направления региональной экономической интеграции на постсоветском пространстве за период 1991 г. – 2015 г. Активизация процессов экономической интеграции под воздействием глобального кризиса и последствия для территориальной организации населения.

Евразийский экономический союз. История перехода от постсоветской к евразийской модели интеграции, оценка ее экономической эффективности, перспективы дальнейшего развития. Сходство и различие процессов интеграционного строительства Евразийского экономического союза и Европейского союза.

Тема 5. Интеграция России в мировое хозяйство

Особенности современного развития мирового хозяйства и территориальной организации населения. Влияние процессов глобализации и интеграции на организацию и управление развитием территориальных систем. Урбанизация и роль глобальных городов в современном мире. Последствия интеграции России и стран постсоветского пространства в мировое хозяйство. Современные экономические объединения и участие России в них. Состояние конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг. Роль России во Всемирной торговой организации. Первые экономические результаты вступления России в ВТО.

Тема 6. Экономическое районирование. Типология районов и регионов России

Понятие районирования и его значение для изучения территориальной организации населения. Определение экономического района. Функции экономического районирования. Признаки экономических районов России. Основные характеристики экономических зон России. Три группы экономических районов страны.

Север России. Место российского Севера в экономике страны. Государственная поддержка северных территорий. Проблемы территориальной организации коренных народов Севера.

Экономические проблемы Севера. Значение Северного морского пути.

Основные направления развития приграничных районов. Территории России, граничащие со странами СНГ, со странами дальнего зарубежья. Особенности приграничной торговли. Цели создания свободных экономических зон. Формы приграничного сотрудничества.

Районы Центральной России. Особенности ЭГП Центрального района. Характеристики населения Центрального района. Отрасли специализации, их размещение по территории Центрального района. Население Волго-Вятского района. Отрасли хозяйства Волго-Вятского района. ЭГП Центрально-Черноземного района. Уровень социально-экономического развития областей Центрально-Черноземного района.

Природные условия и ресурсы Центрально-Черноземного района.

Районы Северо-Запада и Севера европейской части России. Население Северо-Западного района. Отрасли специализации Северо-Западного района. ЭГП Северного района. Природные ресурсы Северного района. Ведущие отрасли хозяйства Северного района. Регионы, лидирующие по объему ВРП в Северном районе.

Особенности географического положения Калининградской области. Значение хозяйственного комплекса Калининградской области для других районов России.

Районы Юга и Востока европейской части России. ЭГП Северо-Кавказского района. Природные условия и ресурсы Северо-Кавказского района. Население Северо-Кавказского района. Уровень социально-экономического развития регионов Северо-Кавказского района. Природно-

ресурсный потенциал Поволжья. Отрасли специализации, их размещение по территории Поволжья. ЭГП Уральского района. Отрасли специализации Уральского района. Отраслевая структура промышленности регионов Уральского района.

Отрасли хозяйства Северо-Кавказского района. Конфессиональный состав населения Поволжья. Районы азиатской части России. Природные ресурсы Западной Сибири. Население Западной Сибири. Размещение главных отраслей хозяйства по территории Западной Сибири. ЭГП Восточной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири. Отрасли специализации Восточной Сибири. Промышленность и транспорт в Дальневосточном районе. Особенности размещения населения в Дальневосточном районе. Отрасли перспективные для развития на Дальнем Востоке.

Тема 7. Тенденции и особенности социально-экономического развития регионов России

Оценка социально-эколого-экономического потенциала региональных систем в контексте перехода к парадигме устойчивого развития. Дифференциация регионов России по качеству жизни, анализ ключевых социально-экономических показателей. Влияние дифференциации регионов на миграционные процессы и территориальную организацию населения.

Региональная политика: понятие, ее виды. Задачи региональной политики современной России. Анализ основных положений стратегий социально-экономического развития Федеральных округов, субъектов РФ и муниципальных образований. Роль Федеральных округов в проведении региональной политики и укреплении российской государственности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Семинар 1. Территориальная организация населения: основные понятия и концепции.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ предмета, объекта и методологии таких наук, как: «демография», «экономическая география», «регионалистика», «экономическая демография», «география», «экономика труда» и др.
2. Основные принципы территориальной организации населения в России и мире;
3. Демографические проблемы постсоветского пространства;
4. Будущее рынка труда XXI века;
5. Причины миграции населения в России и в мире, пути выхода из миграционного кризиса.
6. Физико-географическое положение и границы Российской Федерации;
7. Экономико-географическое положение Российской Федерации.

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Мамедова Н.А. Территориальная организация населения: учебно-практическое пособие / Н.А. Мамедова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-374-00475-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90759>

2. Семенов Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с.: табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870>

Дополнительная литература:

1. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

Семинар 2. Территориальные особенности демографического развития России

Вопросы для обсуждения:

1. Современные проблемы территориальной организации населения в России и мире

2. Развитие регионов России в 21 веке: проблемы и перспективы территориальной организации населения;

3. Демографические проблемы развития Сибири и Дальнего Востока

4. Исторические этапы заселения территории России

5. Государственное устройство и административно-территориальное деление страны.

6. Экономическая оценка природных ресурсов и условий, региональные различия в обеспеченности природными ресурсами и влияние ресурсного потенциала на освоение территорий.

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Мамедова Н.А. Территориальная организация населения: учебно-практическое пособие / Н.А. Мамедова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-374-00475-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90759>

2. Семенов Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с.: табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870>

Дополнительная литература:

1. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 116 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299>

Семинар 3. Общие закономерности территориальной организации населения и развития хозяйства

Вопросы для обсуждения:

1. Как возникло современно разделение труда и его влияние на территориальную организацию населения;

2. Технологические лидеры: страны и регионы мира, что отличает их экономики;

3. Ядро каждого из шести технологических укладов, преимущества каждого технологического уклада;

4. Роль человеческого капитала в шестом технологическом укладе

5. Экономико-географическая и демографическая характеристика субъектов РФ

6. Сравнительная экономико-географическая и демографическая характеристика субъектов РФ (на выбор 3-4 субъекта РФ).

Круглый стол «Учет рисков опасных природных и техноприродных процессов при территориальной организации населения»

Вопросы для обсуждения:

– что такое опасные природные, техногенные, техно-природные и природно-техногенные процессы (ОПТП);

– влияние ОПТП на размещение населения;

– необходимость учета рисков для населения от развития опасных природных техно-природных процессов.

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Мамедова Н.А. Территориальная организация населения: учебно-практическое пособие / Н.А. Мамедова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-374-00475-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90759>

2. Семенов Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с.: табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870>

Дополнительная литература:

1. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

Семинар 4. Формирование общего экономического пространства на постсоветской территории

«Интеграционные процессы на постсоветском пространстве за период 1991 г. -2015 г.»

Вопросы для обсуждения:

1. Содружество независимых государств (СНГ) и региональное сотрудничество на постсоветском пространстве,
2. Переход от постсоветской к евразийской модели интеграции, будущее Евразийского экономического союза
3. Оценка экономической эффективности евразийской интеграции
4. Оптимизация евразийского интеграционного процесса в условиях кризиса
5. Трансформация геополитических регионов на цивилизационных рубежах Европы и Евразии (Балтия, Черноморье, Кавказ, Большой Каспий, Средняя и Центральная Азия) украинский регионализм.

Обязательная литература:

1. Семенов Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с.: табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870>

Дополнительная литература:

1. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации: учебное пособие / А.С. Прудников, В.Д. Самойлов, М.Л. Тюркин и др.; Московский Университет МВД России, Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО»; ред. А.С. Прудникова, М.Л. Тюркина. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 480 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01004-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118999>

2. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

Семинар 5. Интеграция России в мировое хозяйство

Вопросы для обсуждения:

Влияние глобализации на территориальную организацию

1. Понимание сущности глобализации и ее влияние на все сферы жизни общества;

2. Особенности развития мирового хозяйства и территориальной организации населения в эпоху глобализации;

3. Глобализация и регионализация;

4. Основные направления и формы современной региональной экономической интеграции.

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Семенов Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с.: табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870>

Дополнительная литература:

1. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации: учебное пособие / А.С. Прудников, В.Д. Самойлов, М.Л. Тюркин и др.; Московский Университет МВД России, Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО»; ред. А.С. Прудникова, М.Л. Тюркина. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 480 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01004-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118999>

3. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

Семинар 6. Экономическое районирование. Типология районов и регионов России

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое районирование России: история и современность
2. Цели и задачи региональных социально-экономических исследований, их методы.
3. История районирования территории Российской Федерации;
4. Связь экономического районирования с административно-территориальным делением РФ;
5. Особенности российского многомерного пространства;
6. Районирование как один из важнейших методов региональных наук.
7. История развития социально-экономического районирования в России.
8. Признаки и виды районирования.
9. Современное социально-экономическое районирование России и предложения по его совершенствованию.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Семенов Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с.: табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870>

Дополнительная литература:

1. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 116 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299>

Семинар 7. Тенденции и особенности социально-экономического развития регионов России

Вопросы для обсуждения:

1. Регионы разных типов и особенности региональной политики России
2. Теоретические основы регионоведения;
3. Экономико-географическая характеристика Федеральных округов;
4. Российские регионы в международных экономических отношениях;
5. Динамика региональных процессов и федерализация;
6. Моделирование межрегионального развития РФ;
7. Дифференциация регионов РФ по качеству жизни – угроза национальной безопасности.

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Семенов Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с.: табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870>

Дополнительная литература:

1. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации: учебное пособие / А.С. Прудников, В.Д. Самойлов, М.Л. Тюркин и др.; Московский Университет МВД России, Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО»; ред. А.С. Прудникова, М.Л. Тюркина. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 480 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01004-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118999>

2. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-22	«Территориал	«Территориальная	«Территориальная

	ьная организация населения»	организация населения», «Управление в социальной сфере», «Экономическая теория», «Теория управления», «Принятие и исполнение государственных решений», «Социально- экономическое прогнозирование»	организация населения», «Управление в социальной сфере», «Экономическая теория», «Теория управления», Принятие и исполнение государственных решений», Социально- экономическое прогнозирование», «Государственное регулирование экономики», «Методы принятия управленческих решений», практики, НИР
ОК-3	«Территориал ьная организация населения»	«Территориальная организация населения», «Управление в социальной сфере», «Экономическая теория», «Теория управления», «Социально- экономическое прогнозирование»	«Территориальная организация населения», «Управление в социальной сфере», «Экономическая теория», «Теория управления», «Принятие и исполнение государственных решений», «Социально- экономическое прогнозирование», «Государственное регулирование экономики», «Методы принятия управленческих решений», практики, НИР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Тема 1. Территориальная организация населения: основные понятия и концепции.	ПК-12	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
2	Тема 2. Территориальные особенности демографического развития	ПК-12	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития),

			оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
3	Тема 3. Общие закономерности территориальной организации населения и развития хозяйства	ПК-12	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
4	Тема 4. Формирование общего экономического пространства на постсоветской	ОК-3	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при

	территории		решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
5	Тема 5. Интеграция России в мировое хозяйство	ОК-3	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
6	Тема 6. Экономическое районирование. Типология районов и регионов России	ОК-3	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
7	Тема 7. Тенденции и особенности социально-экономического развития регионов России	ОК-3	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-3	Частично знает сущность	Допускает незначительные	Демонстрирует уверенные знания

	организации экономики, основные принципы построения экономических систем Частично умеет находить и использовать необходимую экономическую информацию Показывает слабые навыки владения основами экономических знаний	затруднения в знании сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем Демонстрирует неточности в умении находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов организации Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении основами экономических знаний в различных сферах деятельности	сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем, принципы и методы управления основными и оборотными средствами и, методы оценки эффективности их использования, способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда Умеет уверенно находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов организации, заполнять первичные документы по экономической деятельности организации В полной мере владеет хорошими навыками экономических знаний в различных сферах деятельности и способен применять их на
--	---	---	--

			практике
ПК-12	Частично знает способы разработки социально-экономических проектов (программы развития) Частично умеет частично разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) Показывает слабые навыки владения разработкой социально-экономические проекты (программы развития)	Допускает незначительные затруднения в знании способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий Демонстрирует неточности в умении разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий	Демонстрирует уверенные знания всех способов разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Умеет уверенно разрабатывать на профессиональном уровне социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ В полной мере владеет хорошими навыками разработки социально-экономических проектов (программы

			развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
--	--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестовое задание
- Контрольная работа
- Реферат, доклад
- Конспект

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест состоит из 100 заданий с одним или несколькими вариантами правильного ответа

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии оценки докладов и рефератов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при

	защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценивания конспектов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при

	составлении.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Тема 1. Территориальная организация населения: основные понятия и концепции.	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и	ПК-12	Написание конспекта № 1 Семинарское занятие Доклады, рефераты Тестовые задания Контрольная работа 1

		последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ		
2	Тема 2. Территориальные особенности демографического развития	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических,	ПК-12	Написание конспекта № 2 Семинарское занятие Доклады, рефераты Тестовые задания Контрольная работа 2

		социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ		
3	Тема 3. Общие закономерности территориальной организации населения и развития хозяйства	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	ПК-12	Написание конспекта № 3 Семинарское занятие Доклады, рефераты Тестовые задания Контрольная работа 3
4.	Тема 4. Формирование общего экономического	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах	ОК-3	Написание конспекта № 4 Семинарское занятие Тестовые задания

	го пространства на постсоветской территории	жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне		Доклады, рефераты
5.	Тема 5. Интеграция России в мировое хозяйство	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне	ОК-3	Написание конспекта №5 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
6.	Тема 6. Экономическое районирование. Типология районов и регионов России	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне	ОК-3	Написание конспекта № 6 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 4

		макроуровне		
7.	Тема 7. Тенденции и особенности социально-экономического развития регионов России	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне	ОК-3	Написание конспекта № 7 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 5

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

**Контрольные работы по дисциплине
«Территориальная организация населения»**

Контрольная работа 1. Размещение населения мира, России и её частей

Ответить на вопросы:

1. В чем состоят особенности объекта изучения данного курса?
2. Какие методы научных исследований можно использовать при изучении территориальной организации населения?
3. Каковы особенности использования картографического метода исследования.
4. Какие факторы оказывали влияние на динамику населения?
5. Что вы знаете о переписях населения России?
6. Какой демографический показатель в наибольшей степени отражает
7. благополучие или неблагополучие демографической ситуации в стране? Влияют ли социально-экономические условия на показатели воспроизводства населения?
8. Имеются ли региональные различия в динамике численности и характере воспроизводства населения РФ?
9. Может ли сильная демографическая политика привести к резкому росту рождаемости в РФ?

На контурной карте отметить: крупные реки, моря, заливы, проливы, горы и низменности; границы РФ, страны с которыми у России есть общая

граница (сухопутная и морская). Подпишите названия стран «ближнего зарубежья» России - сопредельных государств (их столиц).

Составить график роста населения России в XX в. (до настоящего времени). Показать на диаграммах: Каково соотношение основных возрастных групп населения России: "дети — трудоспособные — пожилые"?

Какой вывод можно сделать?

Проанализировать данные и охарактеризовать демографическую ситуацию в отдельном регионе (республике, крае, области). Охарактеризовать ее с точки зрения естественного и механического движения, половозрастной структуры населения.

Контрольная работа 2.

Задание 1. В регионе с населением 1 млн. чел. в течение года родилось 36 тыс. человек и умерло 12 тыс. человек. Выехало из этого региона 20 тыс., въехало - 10 тыс. человек. Что можно сказать об уровне экономического развития данного региона?

Задание 2. Используя статистические данные о темпах роста численности населения в субъектах РФ заполните таблицу, выделив по десять субъектов с самыми высокими и самыми низкими показателями.

Ответьте на вопросы: Можно ли выявить взаимосвязь между темпами роста населения и уровнем социально-экономического развития? Или влияние на темпы роста населения оказывают также иные факторы? Постарайтесь сформулировать какие именно.

Контрольная работа 3. Урбанизация и развитие сети городских поселений.

Ответить на вопросы:

1. Субъекты РФ и их столицы, состав экономических районов и Федеральных округов РФ.

2. Изменилось ли геополитическое положение РФ в конце XX в.?

3. В чем состоят особенности современного геополитического положения России?

4. Считаете ли вы, что территория выступает как один из важных факторов развития государства? Ответ обоснуйте.

5. В какие исторические периоды и, почему было наиболее выгодным экономико-географическое положение городов?

6. Охарактеризуйте современное ЭГП этих городов, и напишите небольшое сочинение о влиянии изменяющейся роли факторов географического положения на рост (или упадок) городов.

7. Как проходил процесс заселения и освоения территории России?

8. Каково экономическое значение миграций населения?

9. Каковы проблемы русскоязычного населения в бывших союзных республиках СССР?

На контурной карте отметить: субъекты РФ, которые являются ныне пограничными, границы экономических районов и федеральных округов РФ, учитывая разницу в их составе. Нанести на карту и запомнить столицы республик, входящих в состав РФ, и административные центры других субъектов федерации.

Контрольная работа 4. Развитие сети сельских поселений. Территориальная организация населения в сельской местности

Задание: Отметьте на контурной карте субъекты РФ с долей городского населения менее 30%; 30-50%; 50-70%; свыше 70%.

Ответьте на вопросы:

1. Существует ли непосредственная связь между уровнем урбанизации и уровнем экономического развития региона?
2. В чем принципиальное различие между городом и городской агломерацией с точки зрения суточного цикла жизнедеятельности горожан?
3. Как связаны градообразующая и градообслуживающая базы в плане выполнения городом центральных функций?
4. Имеется ли зависимость предельных размеров города и его формы от средней скорости городского пассажирского транспорта и его видов?

Постройте графики «ранг-размер» для городов СССР и РФ на 1959, 1991 и 2015 гг. Когда система расселения России лучше соответствовала правилу Ципфа «ранг-размер» - в 1959, 1991 гг. или сейчас?

Контрольная работа 5. Экономические предпосылки территориальной организации населения

Ответьте на вопросы:

1. Влияет ли демографическая ситуация в вашем районе на занятость населения?
2. Почему районы с высоким естественным приростом населения чаще всего имеют и высокий уровень безработицы?
3. Какие требования предъявляются к работнику в современных условиях рыночной экономики?
4. Какие качества личности способствуют (препятствуют) трудоустройству? Что явилось объективной причиной оттока населения с Севера и с Дальнего Востока, кроме существенного сокращения льгот и реальной заработной платы?

Составьте таблицу (согласно данным Российского статистического ежегодника и др.), показывающую изменение уровня безработицы в субъектах РФ за 1992-2015 гг. Выделите регионы с наиболее высоким уровнем безработицы (первые десять).

Примерный перечень тем докладов и рефератов по дисциплине «Территориальная организация населения»:

1. Территориальная организация населения и хозяйства, ее место в системе наук.

2. Административно-территориальное деление Российской Федерации, его значение для территориальной организации населения и хозяйства
3. Этно-конфессиональный и расселенческий состав населения страны
4. Закономерности территориальной организации хозяйства
5. Современные проблемы территориальной организации населения в России и мире.
6. Основные принципы территориальной организации отраслей промышленности, сельского хозяйства, непроеизводственной сферы, транспорта (на выбор).
7. Демографические тенденции в регионах мира и Российской Федерации: отражение в территориальной организации хозяйства
8. Демографические проблемы современной экономики
9. Хронология и характеристика технологических укладов с точки зрения международного разделения труда и его влияние на миграционные процессы в России и в мире
10. Учет рисков опасных природных и техноприродных процессов при территориальной организации населения и хозяйства
11. Сравнительная экономико-географическая и демографическая характеристика субъектов РФ (на выбор 3-4 субъекта РФ)
12. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве за период 1991-2015 годы
13. Влияние глобализации на территориальную организацию населения
14. Место и назначение малых и средних городов в развитии и размещении населения и производительных сил страны.
15. Географические проблемы безработицы в современной России
16. История социально-экономического районирования России.
17. Причины миграции населения в России и в мире, пути выхода из миграционного кризиса;
18. Регионы притяжения мигрантов.
19. Структура занятости по видам экономической деятельности в субъектах РФ (на выбор).
20. Влияние региональных кризисов и трансформаций конца XX – начала XXI века на размещение населения.
21. Концепции стратификации населения и многополярного мира.
22. Парадигма устойчивого развития для управления социально-экономическим развитием страны и ее регионов.
23. Административно-территориальное деление России: законодательная база.
24. Сопоставление понятий «территориальная организация населения», «регионалистика», «рынок труда», «экономическая демография».
25. Региональные различия в обеспеченности природными ресурсами. Анализ запасов земельных, водных, гидроэнергетических, лесных и основных видов минеральных ресурсов (уголь, нефть, газ, железная руда и др.) по федеральным округам.

26. Сопоставление экономических районов Российской Федерации по обеспеченности природными ресурсами и благоприятности природных условий для проживания.

27. Регионы с разной половозрастной структурой населения и гендерными особенностями структуры занятости.

28. Процессы урбанизации в современной России. Городские агломерации, города и поселки городского типа. Функции городских поселений.

29. Сельское расселение в России: зональная типология, исторические проблемы развития.

30. Современные миграционные процессы в Российской Федерации.

31. Типы геодемографической ситуации в регионах страны.

32. Половозрастная структура населения и ее влияние на проблему безработицы.

33. Факторы размещения хозяйства, изменение с течением времени.

34. Основные теории региональной экономики.

35. Проблемы экономической интеграции России с соседними странами.

36. Демографический кризис в Российской Федерации: анализ причин и последствий для развития страны в XXI веке.

37. Основные миграционные тенденции первого десятилетия XXI века по макрорегионам мира.

38. Трудовой потенциал современной России

39. Сопоставительный анализ показателей занятости населения по регионам (Федеральным округам) РФ

40. Основные подходы в России и за рубежом к прогнозированию занятости населения

Промежуточная аттестация по дисциплине «Территориальная организация населения» проводится в форме зачета

1. Предмет и основные методы исследований территориальной организации населения, особенности междисциплинарного подхода.

2. Влияние глобализации на территориальную организацию населения.

3. Краткая характеристика основных этапов освоения территории России.

4. Этническая и конфессиональная (религиозная) структура населения России

5. Влияние этнокультурных особенностей на территориальную организацию населения и хозяйственное использование территории.

6. Границы России, их физико-географическая, социально-экономическая и историческая обусловленность.

7. Контактная и бартерная роль границ для развития современной России. Государства-соседи России первого и второго порядка.

8. Экономико-географическое положение (ЭГП) современной России и ее крупных регионов. Виды, уровни и составные части ЭГП.

9. Тенденции изменения ЭГП страны в последние годы.

10. История и современное административно-территориальное деление Российской Федерации.

11. Современная демографическая ситуация в стране и ее регионах, тенденции и прогнозы ее изменения.

12. Проявление общемировых демографических тенденций в России.

13. Характерные особенности внутренней и внешней миграции в Российской Федерации.

14. Типы геодемографической ситуации в регионах страны. Половозрастная структура населения, ее влияние на проблему занятости населения и безработицы.

15. Региональная дифференциация остроты безработицы в современной России.

16. Процессы урбанизации. Соотношение городского и сельского расселения в современной России. Крупнейшие городские агломерации России.

17. Сущность урбанизации и ее влияние на территориальную организацию населения в России и мире

18. Место и значение малых и средних городов в развитии и размещении населения и производительных сил страны.

19. Основные особенности и тенденции формирования единого экономического пространства на постсоветской территории и последствия.

20. Соотношение социально-экономических районов, федеральных округов и межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия для проведения оптимальной региональной демографической политики в России.

21. Природно-ресурсный потенциал России: экономическая оценка, региональные особенности и влияние на территориальную организацию населения.

22. Натуральная и экономическая оценка земельных, биологических, водных и рекреационных ресурсов России.

23. Натуральная и экономическая оценка минеральных ресурсов и ресурсов нетрадиционной энергетики России.

24. Значение природных ресурсов для социально-экономического развития современной России.

25. Проблема рационального природопользования и особо охраняемые природные территории России, влияние экологического фактора на расселение населения.

26. Изменение значения природно-ресурсного потенциала на расселение населения в XXI веке.

27. Учет рисков опасных природных и техноприродных процессов при размещении населения

28. Население России как один из ведущих факторов развития и размещения производительных сил.

29. Проблемы развития сельской местности: история, современное состояние и перспективы.

30. Закономерности территориальной организации производства и непроизводственной сферы.

31. Факторы размещения хозяйства, изменение их значения с течением времени.

32. Место современной России в мировой экономике. Специализация страны на мировом рынке и перспективы ее изменения с течением времени.

33. Хронология и характеристики технологических укладов с точки зрения Международного разделения труда (МРТ), направления миграционных потоков с точки зрения МРТ.

Примерный перечень тестовых заданий по дисциплине «Территориальная организация населения»

1. География имеет право называться самостоятельной наукой, потому что:

- а) является искусством;
- б) имеет предмет исследования;
- в) изучает законы развития экономики;
- г) имеет свои законы развития;
- д) свои методы исследования.

2. По классификации Канта география относится:

- а) к сущностным наукам;
- б) к временным;
- в) к хронологическим.

3. Абсолютные природные ресурсы – это;

- а) НТР;
- б) рудные полезные ископаемые;
- в) экономико-географическое положение;
- г) водные ресурсы;
- д) уровень развития экономики.

4. Верно ли утверждение: «Теоретические открытия в географии начались раньше территориальных открытий (открытий новых территорий)»:

- а) верно;
- б) неверно.

5. Закон высотной поясности был открыт:

- а) А. Гумбольдтом;
- б) И. фон Тюненом;
- в) В. Докучаевым;
- г) К.Марксом;
- д) Л. Гумилевым.

6. Проранжируйте методы географических исследований, расположив их в хронологическом порядке по времени появления (1 - самый первый, например: 1-в; и т.д.):

- а) создание теоретических моделей;

- б) картографический;
- в) экспедиционный;
- г) описательный;
- д) статистический;
- е) создание геоинформационных систем;
- ж) аналитический.

7. Выделите субъекты РФ и государства СНГ, омываемые водами Каспийского моря:

- а) Вологодская обл.;
- б) Республика Калмыкия;
- в) Республика Дагестан;
- г) Туркмения; д) Грузия;
- е) Таджикистан;
- ж) Казахстан;
- з) Азербайджан;
- и) Астраханская обл.;
- к) Волгоградская обл.

8. Назовите государства, с которыми Россия имеет сухопутные границы:

- а) Финляндия;
- б) Латвия;
- в) Азербайджан;
- г) Швеция;
- д) Афганистан;
- е) КНДР;
- ж) Грузия;
- з) Армения;
- и) Норвегия;
- к) Украина.

9. Укажите реки, по которым проходит государственная граница между Россией и Китаем:

- а) Волга;
- б) Днепр;
- в) Лена;
- г) Енисей;
- д) Вилюй;
- е) Амур;
- ж) Уссури
- з) Колыма;
- и) Иртыш;
- к) Обь.

10. С каким количеством государств Россия имеет сухопутные границы?

- а) десять;

- б) пятнадцать;
- в) семь;
- г) четырнадцать;
- д) двадцать.

11. Отметьте, какие регионы граничат между собой:

- а) Оренбургская область РФ и Казахстан;
- б) Республика Бурятия и Читинская область;
- в) Ярославская и Курская области РФ;
- г) Ростовская область РФ и Грузия.

12. Среди перечисленных городов России выделите центры, являющиеся столицами республик-субъектов РФ:

- а) Биробиджан;
- б) Кызыл;
- в) Владивосток;
- г) Майкоп;
- д) Абакан;
- е) Можайск;
- ж) Махачкала;
- з) Чебоксары;
- и) Харьков;
- к) Кинешма.

13. Назовите регионы России (субъекты РФ), территория которых омывается морем:

- а) Краснодарский край;
- б) Амурская обл.;
- в) Республика Карелия;
- г) Псковская обл.;
- д) Ставропольский край;
- е) Красноярский край;
- ж) Ростовская обл.;
- з) Хабаровский край;
- и) Тульская обл.;
- к) Московская обл.

14. Выберите правильный вариант «республика в составе РФ - ее столица»:

- а) Республика Удмуртия - Петрозаводск;
- б) Республика Мордовия - Саранск;
- в) Республика Хакасия - Абакан;
- г) Республика Калмыкия - Ижевск.

15. Какие государства входят в состав регионального интеграционного объединения Центральноазиатское экономическое сообщество (ЦАЭС)?

- а) Россия;

- б) Узбекистан;
- в) Украина;
- г) Грузия;
- д) Казахстан;
- е) Киргизия;
- ж) Туркмения;
- з) Азербайджан;
- и) Таджикистан;
- к) Китай.

16. Отметьте страны, подписавшие Договор о коллективной безопасности:

- а) Беларусь;
- б) Узбекистан;
- в) Украина;
- г) Армения;
- д) Казахстан;
- е) Киргизия;
- ж) Туркмения;
- з) Россия;
- и) Таджикистан;
- к) Литва.

17. Согласно общепринятой в научных кругах гипотезе, первые люди на Земле появились в:

- а) Западной Европе;
- б) Центральной Азии;
- в) Восточной Африке.

18. Автор теории, согласно которой численность населения мира имеет тенденцию к росту в геометрической прогрессии, в то время как пищевые ресурсы, необходимые для пропитания населения, в арифметической:

- а) Томас Роберт Мальтус;
- б) Уильям Петти;
- в) Фрэнк Ноутстайн;
- г) Луис Лики.

19. Первую оценку численности населения Земли дал:

- а) Уильям Петти;
- б) Томас Мальтус;
- в) Карл Маркс;
- г) Фридрих Энгельс.

20. ООН рекомендует проводить перепись населения один раз в:

- а) в 2 года;
- б) в 5 лет;
- в) в 8 лет;

г) в 10 лет.

21. В нашей стране начало учету населения было положено:

- а) в IX в.;
- б) в X в.;
- в) XI в.;
- г) XII в.;
- д) в XIX в.

22. Когда была проведена единственная в Российской империи всеобщая перепись населения:

- а) в начале XX век;
- б) в 1987 г.;
- в) в 60-х годах XX века;
- г) в 1897 г.

23. Разница между количеством иммигрантов - людей, выезжающих в страну, и эмигрантов - людей, выезжающих из страны – это показатель:

- а) естественный прирост;
- б) темп прироста населения;
- в) механический прирост.

24. Кривая “ дожития “ показывает:

- а) долю “доживающих” до определенного возраста;
- б) долю “доживающих” до определенного возраста на 1000 рождений;
- в) долю “доживающих” до определенного возраста на 1000 человек.

25. Среднее количество детей, рожденных одной матерью - это:

- а) общий коэффициент фертильности;
- б) брутто-коэффициент воспроизводства населения;
- в) нетто-коэффициент воспроизводства населения.

26. Выберите верные утверждения:

- а) демографическая политика проводится только в развивающихся странах;
- б) демографическая политика в развивающихся странах направлена на снижение рождаемости;
- в) цель демографической политики - поддержание существующих темпов роста населения;
- г) демографическая политика направлена на изменение численности населения в стране.

27. Выделите народы, проживающие в РФ относящиеся к индоевропейской языковой семье:

- а) украинцы;
- б) карелы;
- в) башкиры;

- г) адыгейцы;
- д) якуты;
- е) армяне;
- ж) осетины;
- з) татары;
- и) ханты;
- к) буряты.

28. Демография - это:

- а) социальные, экономические и юридические мероприятия государства по регулированию процесса рождаемости;
- б) наука, изучающая численность, состав (по полу и возрасту, этнической принадлежности) и процесс воспроизводство населения, закономерности его развития;
- в) показатели (абсолютные и относительные), характеризующие состояние и качественный состав населения (рождаемость, смертность, естественный прирост, фертильность, кривая дожития и др.);
- г) процесс, сопровождающийся быстрым естественным приростом населения за счет высокой рождаемости и снижающегося уровня смертности.

29. Отметьте, в какой из перечисленных ниже республик-субъектов РФ наблюдается самый высокий прирост населения:

- а) Карелия;
- б) Коми;
- в) Чувашия;
- г) Мордовия;
- д) Якутия (Саха);
- е) Дагестан;
- ж) Мордовия;
- з) Марий Эл;
- и) Тува.

30. Представители каких народов России из перечисленных ниже относятся к уральской языковой семье?

- а) армяне;
- б) русские;
- в) латыши;
- г) молдаване;
- д) узбеки;
- е) коми;
- ж) карелы;
- з) адыгейцы;
- и) татары;
- к) украинцы.

31. Представители каких народов России из перечисленных ниже исповедуют ислам?

- а) буряты;
- б) русские;
- в) тувинцы;
- г) молдаване;
- д) калмыки;
- е) коми;
- ж) карелы;
- з) ингуши;
- и) татары;
- к) удмурты.

32. Выберите три крупнейших по численности населения народа России:

- а) таджики;
- б) узбеки;
- в) русские;
- г) белорусы;
- д) туркмены;
- е) украинцы;
- ж) казахи;
- з) татары;
- и) чувашы;
- к) коми.

33. Представители каких народов России из перечисленных ниже исповедуют буддизм (ламаизм)?

- а) молдаване;
- б) русские;
- в) тувинцы;
- г) чувашы;
- д) калмыки;
- е) коми;
- ж) карелы;
- з) адыгейцы;
- и) буряты;
- к) башкиры.

34. Отметьте названия народов России, проживающих на территории Северо-Кавказского экономического района:

- а) мордва;
- б) русские;
- в) каракалпаки;
- г) удмурты;
- д) коми;
- е) коряки;

- ж) эвены;
- з) карачаевцы;
- и) чувашаи;
- к) лезгины.

35. Отметьте народы РФ, основные ареалы проживания которых расположены в пределах европейской части России (включая Урал):

- а) хакасы;
- б) ханты;
- в) марийцы;
- г) манси;
- д) тувинцы;
- е) удмурты;
- ж) эвенки;
- з) шорцы;
- и) удэгейцы;
- к) алтайцы

36. Какой из перечисленных народов проживает за пределами европейской части России:

- а) калмыки;
- б) башкиры;
- в) ханты;
- г) украинцы;
- д) белорусы;
- е) карелы;
- ж) чувашаи;
- з) мордва;
- и) коряки.

37. Агломерация (городская агломерация) – это:

- а) территориально-экономическое образование, которое возникает на базе крупного города, и создает значительную зону урбанизации, поглощая смежные с городом населенные пункты;
- б) источник дополнительных доходов вследствие снижения издержек производства на выпуск единицы продукции и сокращения транспортных расходов;
- в) комплексный фактор размещения, выражающийся в том, что компактно размещенные объекты, если они совместимы, всегда эффективнее, чем размещенные изолированно, рассеянно;
- г) система пространственной организации государства, утвержденное законом членение территории.

38. Среди перечисленных областей России выделите две с наиболее высокой долей городского населения:

- а) Брянская;

- б) Воронежская;
- в) Псковская;
- г) Мурманская;
- д) Камчатская;
- е) Магаданская;
- ж) Ростовская;
- з) Костромская;
- и) Курская;
- к) Липецкая.

39. Укажите экономический район РФ, уровень урбанизации которого наивысший среди перечисленных ниже:

- а) Северный;
- б) Северо-Западный;
- в) Центральный;
- г) Волго-Вятский;
- д) Северо-Кавказский;
- е) Уральский;
- ж) Поволжский;
- з) Центрально-Черноземный;
- и) Западно-Сибирский;
- к) Восточно-Сибирский.

40. Среди перечисленных городов России выделите города расположенные в Дальневосточном экономическом районе:

- а) Магас;
- б) Дудинка;
- в) Абакан;
- г) Воркута;
- д) Тайшет;
- е) Майкоп;
- ж) Красноярск;
- з) Владивосток;
- и) Анадырь;
- к) Тура.

41. Отметьте в списке города-миллионеры России:

- а) Салехард;
- б) Минск;
- в) Томск;
- г) Омск;
- д) Новгород;
- е) Баку;
- ж) Челябинск;
- з) Тобольск;

- и) Киев;
- к) Кишинев.

42. Выделите причины невысокой доли городского населения в Северо-Кавказском экономическом районе:

- а) наиболее благоприятные условия для развития сельскохозяйственной деятельности;
- б) высокий уровень развития отраслей обрабатывающей промышленности;
- в) массовый приток сельских жителей в города;
- г) интенсивное развитие городов в национальных республиках началось лишь в недавнем прошлом, в 1970-е гг. и процесс урбанизации еще не закончен.

43. Отметьте только правильные определения:

- а) городскими поселениями считаются населенные пункты, утвержденные законодательными актами в качестве городов и поселков городского типа (рабочих, курортных и дачных поселков). Все остальные населенные пункты считаются сельскими;
- в) «крупность» города (его размеры) измеряется численностью живущих в нем людей (людностью);
- в) городские поселения по выполняемым ими градообслуживающим функциям можно разделить на центральные и специальные;
- г) расселение – это процесс заселения территории и результат этого процесса (совокупность населенных пунктов на данной территории).

44. Каждое городское поселение имеет функции градообслуживающие и градообразующие. Функции градообслуживающие – это те, которые имеют значение для соседей, это разнообразное обслуживание населения и хозяйства прилегающих к центральному городскому поселению территорий.

Верно ли это?

- 1) да;
- 2) нет.

45. Какие отраслевые центры в масштабах всей страны выполняют специальные функции?

- а) промышленные центры;
- б) центры федеральных округов;
- в) крупные морские порты (транспортные центры);
- г) научные центры;
- д) туристические и курортные центры;
- е) центральные городские поселения, образующие строгую иерархию в пределах страны;
- ж) региональные и межрайонные центры.

46. Городские поселения по выполняемым ими градообразующим функциям можно разделить на центральные и специальные. Центральные функции в масштабах всей страны выполняют:

- а) столица;
- б) центры федеральных округов;
- в) отраслевые центры;
- г) научные центры;
- д) туристические и курортные центры;
- е) региональные центры;
- ж) межрайонные центры.

47. Какая часть населения относится к категории «экономически активное население»:

- а) те лица, которые занимаются экономической деятельностью, или ищут работу, и готовы приступить к ней;
- б) только «безработные», ищущие работу;
- в) ученики, студенты, пенсионеры по инвалидности и на льготных условиях;
- г) все лица, участвующие в производстве товаров и услуг, включая производство товаров для рынка, по бартерным каналам и для личного пользования.

48. Верным ли является следующее утверждение: «Безработица — это социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения (рабочей силы) не занята в производственной сфере».

- а) да;
- б) нет.

49. Безработным, согласно российскому законодательству, признаются:

- а) любые люди, которые на данный момент не имеют работы, ищут работу и готовы приступить к ней;
- б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней.

50. Что такое структурная безработица?

- а) безработица, которая порождается временным характером выполнения тех или иных видов деятельности и функционирования отраслей хозяйства;
- б) безработица, вызываемая крупными структурными изменениями в экономике;
- в) безработица, вызванная постоянными изменениями в размещении ресурсов общества между видами и сферами производства товаров и услуг.

51. Выберите ответ, характеризующий скрытую безработицу:

- а) когда работники, занятые на производстве, в действительности являются «лишними» (трудятся неполный рабочий день, либо отправлены в административные отпуска);

б) это - количество незанятых граждан, ищущих работу, готовых приступить к ней и взятых на учет в государственной службе занятости.

52. Что означает показатель «степень напряженности на рынке труда»?

- а) это - средняя нагрузка на одну заявленную вакансию;
- б) это - различия в уровне занятости и уровне безработицы в субъектах Российской Федерации;
- в) это - учет одновременного роста, как уровня безработицы, так и уровня предложения новых рабочих мест.

53. Отметьте все верные утверждения. Рост напряженности в функционировании рынка труда проявляется:

- а) в несбалансированности спроса и предложения рабочей силы;
- б) растущем дефиците квалифицированной рабочей силы;
- в) существенном обострении структурной безработицы;
- г) недостаточной адаптированности системы образования к требованиям рынка труда, особенно в части учета перспектив спроса на рабочую силу в профессионально-квалификационном разрезе.

54. На что должна быть прежде всего ориентирована государственная политика в области регулирования рынка труда?

- а) на предупреждение возникновения кризисных ситуаций;
- б) на смягчение напряженности на рынке труда.

55. Что означает термин «полная занятость населения»?

- а) это - лица, занятые выполнением работ по производству в домашнем хозяйстве продукции, предназначенной для реализации (полностью или частично);
- б) это - не просто предоставление нуждающемуся человеку рабочего места, а такого места, которое будет соответствовать профилю его подготовки, способностям, желаниям.

56. Верным ли является утверждение о том, что «экономически неактивное население» - это лица, которые не могут быть отнесены ни к «занятым», ни к «безработным» (ученики, студенты, пенсионеры по инвалидности и на льготных условиях, занятые в домашнем хозяйстве, лица, разуверившиеся найти работу и т.п.).

- а) да;
- б) нет.

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме зачета

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к
---	--------------------------	-------------------------	-------------------------------

			зачету)
1	Тема 1. Территориальная организация населения: основные понятия и концепции.	ПК-12	1-3
2	Тема 2. Территориальные особенности демографического развития	ПК-12	4-12
3	Тема 3. Общие закономерности территориальной организации населения и развития хозяйства	ПК-12	13-17
4	Тема 4. Формирование общего экономического пространства на постсоветской территории	ОК-3	18-20
5	Тема 5. Интеграция России в мировое хозяйство	ОК-3	21-27
6	Тема 6. Экономическое районирование. Типология районов и регионов России	ОК-3	28-31
7	Тема 7. Тенденции и особенности социально-экономического развития регионов России	ОК-3	32-33

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
-------------------------	---	--------------------------------------

Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к

		коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Мамедова Н.А. Территориальная организация населения: учебно-практическое пособие / Н.А. Мамедова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-374-00475-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90759>

2. Семенов Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с.: табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870>

Дополнительная литература:

1. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации: учебное пособие / А.С. Прудников, В.Д. Самойлов, М.Л. Тюркин и др.; Московский Университет МВД России, Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО»; ред. А.С. Прудникова, М.Л. Тюркина. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 480 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01004-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118999>

2. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

3. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 116 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п\п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотечная система.	http://www.biblioclub.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Сайт Правительства РФ	http://government.ru
4.	Сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
5.	Сайт Президента РФ	http://www.kremlin.ru
6.	Сайт Государственной Думы РФ	http://www.duma.gov.ru
7.	Сайт Совета Федерации ФС РФ	http://www.council.gov.ru
8.	Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации	http://economy.gov.ru
9.	Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	www.rosmintrud.ru
10.	Сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд)	www.rostrud.ru
11.	Сайт Федеральной миграционной службы РФ	www.fms.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от

уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнять развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в первую очередь, это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуля таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны стать известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В

случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи

зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной

дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и

информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

Методические рекомендации студентам по выполнению курсовых работ

Написание курсовой работы является важной частью образовательного процесса студента и одной из главных форм итогового контроля знаний.

Согласно учебному плану студент выполняет одну курсовую работу. Тематика курсовых работ охватывает все разделы и темы учебной программы.

Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями.

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по экономической теории;
- выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;
- тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме,
- тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании выпускной квалификационной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с научным руководителем тема может быть уточнена или предложена новая. После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу.

Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Список литературы должен содержать не менее 20 источников. Курсовая работа состоит из: титульного листа, введения, оглавления, содержательной части, заключения, списка литературы, приложений (если есть).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным оборудованием (ноутбук, проектор).